

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

ПРИНЯТА
Методическим советом
протокол № 4 от 06.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Дебесский Центр творчества»
№ 53 от 16.04.2020 г.
Директор: Фёбренникова Т.В.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волонтеры ЮИД»
(Юный инспектор движения)

социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 9 -13 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель (автор):
Чиркова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры ЮИД» **социально-педагогической направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Дебесский ЦТ»

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Обучающиеся получают общее понятие о правилах дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о навыках безопасного вождения велосипеда, фигурного вождения велосипеда.

Актуальность, ее обоснование: Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Программа «Волонтеры ЮИД» направлена на создание в Центре творчества волонтерского отряда юных инспекторов движения из обучающихся в возрасте 9-13 лет для формирования у них знаний и умений по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Дети в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи, изучат Правила дорожного движения и основ безопасного управления транспортным средством (велосипедом). При разработке программы учтены изменения в правилах дорожного движения и законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Занимаясь в объединении, обучающиеся осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, проводить профилактические мероприятия для обучающихся младшего возраста и сверстников, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и ответственность.

Отличительные особенности программы.

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правил дорожного движения, правильного вождения велосипеда. Каждый второй обучающийся имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге и распространение данных знаний среди обучающихся школы.

В **вариативности** содержания программы в использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество

старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций, экскурсионная практика, учебно- исследовательская деятельность.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося

Преимственность, интегрированность, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Обучающиеся имеют базовый уровень знаний по курсу «Окружающий мир», «Физическая культура». Программа дополняет и углубляет знания обучающихся в рамках данных курсов.

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, с помощью познания и практики происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 9 - 13 лет.

Состав группы: Количество обучающихся в группе 6-15 человек.

Объем программы. Объем программы – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой работы является учебно-практическое занятие с применением современных информационных технологий и отработки практических навыков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

А так же предусматривает проведение обучающимися объединения «Волонтеры ЮИД» профилактической работы для обучающихся в возрасте 6-10 лет и воспитанников детских садов.

Работа объединения «Волонтеры ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в разных возрастных группах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение классных часов, игр, конкурсов, соревнований в школе;
- распространение положительного образа волонтера и его деятельности.

При дистанционном обучении задания размещаются на платформе Edmodo.

Срок освоения программы. Срок освоения программы «Волонтеры ЮИД» рассчитан на 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом. Часовая длительность занятий может варьироваться в зависимости от темы и возможностей обучающихся группы – экскурсии, тренировки, встречи с интересными людьми.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах и его распространение среди школьников и воспитанников детских садов.

Задачи:

1. Повысить у обучающихся уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации и формировать навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой помощи.
3. Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Развивать инициативность и активную позицию у обучающихся при участии в мероприятиях по пропаганде ПДД среди других школьников.

Планируемые результаты.

В результате изучения учебной программы у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

1. Обучающиеся научатся ответственно относиться к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Разовьют активную позицию при участии в мероприятиях по пропаганде ПДД.

Метапредметные результаты:

1. Обучающиеся будут соблюдать правила дорожного движения.
2. Обучающиеся получают навыки оказания первой помощи.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- проводить профилактические мероприятия для учеников школ и воспитанников детских садов, участвовать в конкурсах, соревнованиях;
- управлять велосипедом.

2. Учебный план.

Таблица № 1

Курс (модуль, раздел)	Количество часов на учебный год
Раздел 1. Введение в образовательную программу.	1
Раздел 2. История правил дорожного движения.	2
Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда.	10
Раздел 4. ПДД.	24
Раздел 5. Дорожно-транспортные происшествия.	2
Раздел 6. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	10
Раздел 7. Фигурное вождение велосипеда.	14
Раздел 8. Подготовка и проведение мероприятий.	8
Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация.	1
Итого	72

Содержание программы.

Учебно-тематический план - первый год обучения.

Таблица № 2

	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в образовательную программу					
1.	Введение.		1		
Раздел 2. История правил дорожного движения					
2.1	История и развитие Правил дорожного движения.	1		1	
2.2	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД	1		1	
Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда					
3.1	Движение велосипедистов группами, колонной. Движение по улицам и перекресткам.	1		1	Демонстрация практических навыков
3.2	Разметка на велосипедной площадке	1		1	
3.3	Фигурное вождение	8		8	
Раздел 4. ПДД					
4.1	ПДД. Общие положения	1	1		
4.2	Правила движения – закон улиц и дорог	2	1	1	
4.3	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	4	1	3	
4.4	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров	1		1	
4.5	История дорожных знаков. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1		
4.6	Дорожные знаки и их группы	12	11	1	
4.7	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Порядок перехода и проезда улиц и дорог	2	1	1	
4.8	Тестирование по знаниям ПДД	1		1	тест
Раздел 5. Дорожно-транспортные происшествия.					
5.	Дорожно-транспортные происшествия.	2	1	1	
Раздел 6. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.					
6.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1		1	
6.2	Первая помощь при переломах	2	1	1	
6.3	Первая помощь при кровотечениях	1		1	

6.4	Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца	1		1	
6.5	Наложение повязок	5	1	4	Проверка навыков практического оказания ПМП
Раздел 7. Фигурное вождение велосипеда.					
7.1	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1		1	
7.2	Практические навыки управления велосипедом	13		13	Проверка навыков практического вождения
Раздел 8. Подготовка и проведение мероприятий.					
8.1	Подготовка профилактических мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов	6	4	2	
8.2	Проведение мероприятий	2		2	Отзывы участников мероприятия
Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация.					
9.1	Итоговая аттестация	1	1		тест
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1: Введение. (1 ч)

Цели, задачи кружка «Волонтеры ЮИД». История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в Удмуртской Республике, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Раздел 2. История правил дорожного движения (2 ч.)

Тема 1: История и развитие Правил дорожного движения. (1 ч.)

Практика: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Тема 2: Встреча с сотрудниками ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. (1 ч.)

Практика: Экскурсия в отдел полиции и знакомство с сотрудниками ГИБДД. Должностные инструкции постового, работа на территории населенного пункта.

Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда. (10 ч.)

Тема 1: Движение велосипедистов группами, колонной. Движение по улицам и перекресткам.

Практика: История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Тема 2: Разметка на велосипедной площадке

Практика: Знакомство с разметкой препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема 3: Фигурное вождение

Практика: Преодоление препятствий (прохождение трассы)

- змейка;
- восьмерка;
- качели;

- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Раздел 4. Правила дорожного движения (4 ч.)

Тема 1: ПДД. Общее положение (1 ч.)

Теория: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Тема 2: Правила движения-закон улиц и дорог (2 ч.)

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Экскурсия «Улица полна неожиданностей»

Тема 3: Оформление уголка безопасности дорожного движения (4 ч.)

Теория: Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика: Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Тема 4: Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров (1 ч.)

Практика: Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Тема 5: История дорожных знаков. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения (1 ч.)

Теория: Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Тема 6: Дорожные знаки и их группы (12 ч.)

Теория: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Знакомство с группами дорожных знаков:

Предупреждающие.

Приоритета.

Запрещающие.

Предписывающие.

Особых предписаний.

Информационно-указательные.

Сервиса.

Дополнительной информации (или таблички).

Практика: Экскурсии по улицам, наблюдение за соблюдением знаков ДД.

Тема 7: Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Порядок перехода и проезда улиц и дорог. (2 ч.)

Теория: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. Порядок перехода при отсутствии светофора.

Практика: Правила перехода улиц. Распространение памяток о правилах ДД для нарушителей.

Тема 8: Тестирование по знаниям ПДД (1 ч.)

Практика: Тестирование.

Раздел 5. Дорожно-транспортные происшествия. (2 ч.)

Тема 1: Дорожно-транспортные происшествия (2 ч.)

Теория: Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; на пешеходном переходе; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: Экскурсия «Опасные места в районах проживания обучающихся».

Раздел 6. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. (10 ч.)

Тема 1: Основные требования при оказании ПМП при ДТП (2 ч.)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика: Знакомство с практическим применением средств автомобильной аптечки. Встреча с медицинским работником.

Тема 2: Первая помощь при переломах (2 ч.)

Теория: Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика: Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Тема 3: Первая помощь при кровотечениях (1 ч.)

Теория: Раны, их виды, оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Тема 4: Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца (1 ч.)

Теория: Сердечный приступ, первая помощь.

Тема 5: Наложение повязок (5 ч.)

Теория: Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Наложение различных видов повязок. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
Оказание первой помощи при кровотечении.

Раздел 7. Фигурное вождение велосипеда. (14 ч.)

Тема 1: Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание (1 ч.)

Практика: Техническое состояние велосипеда и его обслуживание.

Тема 2: Практические навыки управления велосипедом (13 ч.)

Практика: Отработка практических навыков. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

Раздел 8. Фигурное вождение велосипеда. (8 ч.)

Тема 1: Подготовка профилактических мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов (6 ч.)

Теория: Подбор материалов для проведения профилактических мероприятий

Практика: Отработка методического материала для проведения мероприятия.

Тема 2: Проведение мероприятий (2 ч.)

Практика: Проведение мероприятий по заявкам.

Раздел 9. Подведение итогов, итоговая аттестация. (1 ч.)

Тема 1: Итоговая аттестация (1 ч.)

Практика: Тестирование.

3.5.Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный график.

Таблица № 3

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.		
Сентябрь – декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	У
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
2 – е полугодие		
Январь – май	17	П
	18	П
	19	У
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
	29	У
	30	У
	31	У
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
	38	А _н
Июнь - август	39 - 52	К
Количество учебных недель		36
Количество занятий в неделю		2
Количество ак. часов в неделю		2

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет.**1.1. Оборудование кабинета:**

- столы
- стулья
- Стол педагога
- шкаф
- доска
- стенды

2. Площадка с разметкой:

- змейка - конусы;
- восьмерка - конусы;
- качели – доска и цилиндр;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб» - доски;
- ворота с подвижными стойками - стойки;
- скачок;
- коридор из коротких досок - доски.

Информационное обеспечение.

Для успешного усвоения обучающимися образовательной программы «Волонтеры ЮИД» составлен каталог цифровых образовательных ресурсов, в который внесены видео-, фото-, интернет источники по разделам. (Приложение № 2).

Кадровое обеспечение. Педагог-специалист по профилю.

Для реализации программы работа проводится в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД.

Формы аттестации/контроля

Текущий контроль осуществляется систематической проверкой знаний по темам.

Работа с индивидуальными карточками по ПДД.

Итоговый контроль – проводится в форме контрольного теста.

Оценочные материалы.

Пакет (перечень) диагностических методик промежуточных и итоговой аттестации, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по образовательной программе «Волонтеры ЮИД» (Приложение).

Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-80 % заданий – высокий уровень; 70-50 % - средний; 40% и ниже – низкий.

Методические материалы.

Программа направлена на межпредметную интеграцию, что влечет сотрудничество между организациями района (ГИБДД, БУЗ УР «Дебесская ЦБ»).

Методы обучения.

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы:

-частично-поисковый,

- проектный,
- проблемный,
- анализа и синтеза,
- практической деятельности (консультирование, координация работы, стимулирование, отработка навыка).
- Метод контроля и коррекции.
- Метод стимулирования.

Оценочные материалы.

Диагностическая карта усвоения образовательной программы
«Волонтеры ЮИД»

Таблица № 4

№	ФИ обучающегося	Предметные результаты				Личностные результаты		Метапредметные результаты	
		Знать ПДД	Знать дорожные знаки	Проводить профилактические мероприятия для учеников школ и воспитанников детских садов, участвовать в конкурсах, соревнованиях	Уметь управлять велосипедом и знать его устройство	Обучающиеся научатся ответственно относиться к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих	Разовьют активную позицию при участии в мероприятиях по	Обучающиеся будут соблюдать правила дорожного движения	Обучающиеся получат навыки оказания первой помощи

Таблица № 5

Критерии оценивания ожидаемых результатов:

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

Критерии	Уровень		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Выполнение требований техники безопасности и личной гигиены	Уклоняется от выполнения требований	Выполняет требования после напоминания педагогом	Ответственно подходит к выполнению всех требований
Знать ПДД	Не помнит ПДД	Допускает ошибки, но исправляется с помощью педагога	Владеет знаниями ПДД
Знать дорожные знаки	Не знает	Затрудняется в определении знаков дорожного движения	Определяет самостоятельно знаки
Знать способы оказания первой медицинской помощи	Не умеет оказывать ПМП	Оказывает ПМП с подсказками и консультациями педагога	Умеет оказать ПМП
Уметь управлять велосипедом и знать его устройство	Допускает грубые ошибки в управлении	Допускает ошибки в управлении	Отлично управляет велосипедом и знает его устройство (чинит сам)
Навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности	Активен периодами, интерес к деятельности кратковременный	Активно проявляет интерес к деятельности
Установление причинно-следственных связей	Односложно отвечает на вопросы педагога, не проявляет инициативу	Отвечает на вопросы педагога, задает вопросы, делает выводы	Умеет общаться со взрослыми и сверстниками, сам умеет задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс
Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»	Понимание правил	Понимание и применение правил	Осознанное применение правил
Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Личная ответственность и самостоятельность отсутствуют	Самостоятельно не проявляет инициативу на занятиях	Проявляет самостоятельность и инициативу на занятиях
Уважительное	Не применяет	Знает, но не применяет	Понимает и применяет

отношение к другим участникам дорожного движения	полученные знания	полученные знания на практике	уважительное отношение между участниками дорожного движения
Применять на практике полученные знания	Не применяет полученные знания	Знает, но не применяет полученные знания на практике	Знает и применяет полученные знания на практике

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела.	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1-ый год обучения.					
I раздел.	Введение в образовательную программу	Анализ. Обсуждение. Тренировочные упражнения.	Беседа. Демонстрация.	Игровые технологии. ИКТ технология.	Презентации «Что такое ПДД?»
II раздел.	История правил дорожного движения	Частично-поисковый. метод наблюдения;	самостоятельная работа, посещение ОП «Дебесское» занятия-встречи: с сотрудниками и ГИБДД	Личностно-ориентированная технология.	Интернет ресурсы
III раздел	Фигурное вождение велосипеда	Анализа. Методы практической деятельности: координация работы, стимулирование деятельности. Частично-поисковый. Метод систематизации	Внеаудиторная работа, беседы, тренировки. Мастер-класс.	Личностно-ориентированная технология. Технология мастер-класса.	Видеоматериалы
IV раздел.	ПДД	Методы практической деятельности: консультирование, координация	Беседы, занятия-встречи: с работниками ГИБДД. Диалог.	Личностно-ориентированная технология. ИКТ технология. Технология решения задач.	Занятия по карточкам с правилами ПДД, работа с интернет ресурсами

		работы, стимулирование деятельности. Частично-поисковый.			
V раздел.	Дорожно-транспортные происшествия	ИКТ, объяснение, практический метод	Беседа. Диалог. Демонстрация. Объяснение.	Технология развития критического мышления	видеоматериалы
VI раздел.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	Словесные, наглядный практический. Методы контроля и коррекции.	Беседа. Демонстрация. Мастер-класс	Технология коллективного взаимообучения.	Раздаточный материал
VII раздел.	Фигурное вождение велосипеда	Анализа. Методы практической деятельности: координация работы, стимулирование деятельности. Частично-поисковый. Метод систематизации	Внеаудиторная работа, беседы, тренировки. Мастер-класс.	Личностно-ориентированная технология. Технология мастер-класса.	Видеоматериалы
VIII раздел.	Подготовка и проведение мероприятий	Метод систематизации. Методы практической деятельности: координация работы, наглядный, игровой.	Практическое занятие, беседа, игра	Технология игровой деятельности	Подготовка заданий, игр, бесед
IX раздел.	Подведение итогов, итоговая аттестация	Частично-поисковый.	Практическое занятие	Технология решения задач	Тестирование

3.6 Список используемой литературы для педагога.

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. [Текст]/ Воронова Е.А. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
2. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования [Текст]/ Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ.ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
3. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. [Текст]/ Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Волгоград. «Учитель», 2006.
4. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. [Текст]/ Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.
5. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие [Текст]/ Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014. – 176 с.
6. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
7. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>
8. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
9. Учебно-методическое пособие «Программа кружка Юные инспектора дорожного движения», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

Список используемой литературы для обучающихся.

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. [Текст]/ Гордиенко С.А. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

Цель: Определение уровня знаний обучающихся по данным темам.

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

Цель: Определение уровня знаний обучающихся по теме «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

Цель: Проверка знаний по теме «Пешеход»

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения? А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?

А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.

8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?

А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А - левой; В- правой; С - любой.

11. Где разрешается ожидать трамвай?

А - на трамвайных путях; В- на проезжей части; С - на обочине.

12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?

А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя? А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А – нет; В- да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?

А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

Цель: Проверка знаний по теме «Велосипедист»

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;

С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90^0 ?

А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

А - да; В- нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - да, не создавая помех пешеходам; В- нет; С - да.

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

А - остановка запрещена; В- стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А - да; В - нет; С - да, если экипирован.

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?

А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

А- да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеход	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

Тест “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

Цель: Определить знания, умение рассуждать и отстаивать свое мнение

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

Цель: В форме опроса определить уровень усвоения изученных тем

I. Что означает термин «проезжая часть»?

A. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?
- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части
3. Кого называют «водителем»?
- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.
4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
- А. Два Б. Три В. Четыре
5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
- А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.
6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?
- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.
7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?
- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.
8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?
- А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.
10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?
- А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.
11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?
А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?
А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.

14. Где появился первый светофор?
А. В Лондоне Б. В России В. В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?
А. Зеленого Б. Красного В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «... – дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надежный.
Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

18. Как называется этот знак?



- А. Ура! Закончились уроки!
- Б. Внимание: дети!
- В. Побежали-побежали

Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения.

100-80 % заданий – высокий уровень;
70-50 % - средний;
40% и ниже – низкий.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой возраст

А. Обучающиеся 6-10 лет

Б. Обучающиеся 11-16 лет

В. Обучающиеся 17-18 лет

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

А. Посоветовали в школе / детском саду

Б. Ходят друзья, родственники, знакомые

В. Так решили родители

Г. Интересные направления обучения

Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Волонтеры ЮИД» в этом году?

А. Да;

Б. Нет;

Г. В какой-то степени

Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Волонтеры ЮИД»?

А. Полезное времяпровождение.

Б. Найти новых друзей.

В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.

Г. Узнать много нового.

Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.

Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст
 - А. Обучающиеся 6-10 лет
 - Б. Обучающиеся 11-16 лет
 - В. Обучающиеся 17-18 лет
 2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Волонтеры ЮИД»?
 - А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
 - Б. Временами интерес к занятиям снижается
 - В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
 - Г. Затрудняюсь ответить
 3. Доволен ли ты обучением в объединении «Волонтеры ЮИД»?
 - А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Не знаю.
 4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Волонтеры ЮИД» на твою успеваемость в школе?
 - А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
 - Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
 - В. Никак не влияет
 - Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
 - Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
 - Е. Затрудняюсь ответить
 5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «Волонтеры ЮИД»?
 - А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
 - Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
 - В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
 - Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
 - Д. Развитие навыков общения
 - Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
 - Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
 3. затрудняюсь ответить
 6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?
 - А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
 - Б. Когда мы рисуем эскизы на занятиях
 - В. Когда мы придумываем и изобретаем
 - Г. Когда мы создаем макеты того, что придумали
 7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?
-
-

Анкета для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Волонтеры ЮИД»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Волонтеры ЮИД»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Волонтеры ЮИД»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

6. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Волонтеры ЮИД»?

Сайты по ПДД

ПЕРЕКРЁСТОК

Чувствуй дорожное движение убой, все поближе уложили!



Сайт лицея №7 г. Волгоград

Сайт "Перекрёсток"(г. Волгоград, лицей №7)



Интернет портал "Добрая Дорога Детства"



Лаборатория безопасности дорожного движения Красноярского Краевого дворца Пионеров и Школьников.



Сайт "Движение без опасности"



Сайт "PDDMASTER"



Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге"